



ST. ALOYSIUS SCHOOL

2024-2025

Schoolondersteuningsprofiel



Ondersteuningsprofiel van de Aloysiuschool Schagen,

onderdeel van de Stichting Sarkon en behorend bij de Scholengroep Schagen

Algemene gegevens

Schoolleiders	: Jacky Slijkhuis en Marielle Sprenkeling
Adres	: Langestraat 3, 1741 HB, Schagen
E-mail	: administratie.aloysius@sarkon.nl
website school	: www.aloysiusschagen.nl
website stichting	: www.sarkon.nl
Samenwerkingsverband	: Samenwerkingsverband PO Kop van Noord Holland
Scholengroep	: Scholengroep Schagen

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Onze school & passend onderwijs	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning	5
2.4	Inspectie	6
3	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	7
3.1	Specialisten	7
3.2	Voorzieningen	8
3.3	Onderwijsaanbod	8
3.4	Methoden	9
3.5	Fysieke ruimten	10
3.6	Protocollen	10
3.7	Leerkrachtvaardigheden	11
4	Organisatie van de ondersteuning	12
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	12
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	13
5	Planvorming en cyclisch werken	14
5.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	14
5.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	14
6	Bijlage	15

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1. Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Aloysiusschool
Onderwijstype	Basisonderwijs
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

2.2 Visie

De Aloysiusschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland.

De kernwaarden van Sarkon:

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

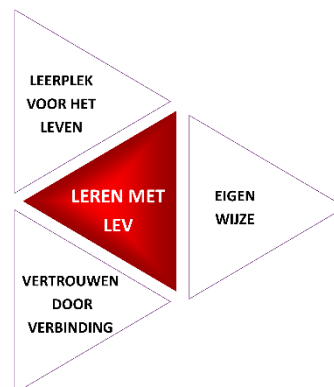
LEV staat voor moed!

Elke letter geeft een betekenis hier aan.

L - Leerplek voor het leven

E - Eigen Wijze

V - Vertrouwen door verbinding



Onze missie en visie

Missie:

L - Leerplek voor het leven

Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij tonen **LEV** doorop onze school leiderschap centraal te stellen **Leiderschap** is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen relatie, competentie en autonomie ontwikkelen en ervaren, oftewel:

- Ik mag er zijn.

- Ik vertrouw op wat ik al kan.
- Ik doe het zelf en samen.

Het leiderschap en deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee je zelf leider wordt van je leven en je leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het einddoel voor ogen (Ik heb in gedachten waar ik naar toe wil)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Ik weet waar ik mee begin)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mezelf. Balans voelt het best)

Wij maken met elkaar de ontwikkeling naar kindgericht onderwijs, wat voor onze school betekent dat ieder kind en diens betrokkenheid, welbevinden en ontwikkeling centraal staat. We bieden onderwijs op maat door middel van thematisch en groepsdoorbrekend spelen en werken. Vanuit het lerend spelen wordt geleidelijk de overstap gemaakt naar onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier leren de kinderen over elkaar en de wereld om zich heen.

Wij zijn een georganiseerde school waar de leerlingen leren in een veilige, rustige en uitdagende leeromgeving. De onderwijskwaliteit wordt hoog gehouden door betrokken collega's die zich blijven ontwikkelen en samenwerken binnen een cultuur waarin kennis en passie wordt gedeeld.

Passend onderwijs betekent voor onze school dat we ons inspannen om alle kinderen uit de omgeving een leerplaats voor het leven te geven in de basisschooljaren. We willen dit realiseren door een goede basisondersteuning, groepsondersteuning en extra ondersteuning te bieden. Door professionalisering en een goede inzet willen we die ondersteuning breed houden en uitbouwen. Is ondanks dat de ondersteuning niet voldoende, dan spannen we ons in om een goede plek te realiseren waar die ondersteuning wel wordt geboden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.3.1. Kenmerkend voor onze leerlingen:

Onze leerlingen komen uit diverse wijken in Schagen en uit omliggende dorpen. We willen een pakket bieden dat breed is opgezet.

2.3.2. Sterke punten in onze ondersteuning:

Door groepsdoorbrekend werken kunnen we veel kinderen op hun niveau bedienen. Collega's realiseren samen een aanbod voor alle leerlingen, waarbij iedere leerling gezien wordt. Door de grootte van de school is deskundigheid op meerdere dagen aanwezig.

2.3.3. Grenzen aan onze ondersteuning:

De St. Aloysiuschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- * een leerling niet meer te sturen is;
- * een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- * er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- * een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- * een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

2.3.4. Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning:




Het handelingsgericht werken willen we versterken door vanuit "The leader in Me" het leiderschap van kinderen te bevorderen. De leerlingen spelen een belangrijke rol in hun eigen ontwikkeling. Wij werken groepsdoorbrekend om het aanbod voor alle leerlingen te verbreden en om samenwerking te bevorderen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Aloysiusschool heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
























Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



Toelichting specialisten:

Interne begeleiding/KC

Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen is er een Kwaliteitscoördinator aangesteld. Zij is gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en heeft een passende opleiding gevolgd. De kwaliteitscoördinator op onze school is M. Blom. Zij geeft de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhoudt de contacten met de instanties, is aanwezig bij gesprekken, doet onderzoeken en klassenconsultaties, monitort de dossiers en het leerlingvolgsysteem en coördineert de ondersteuning.

Voor hulp in of buiten de groep van kinderen met een arrangement hebben wij een leerlingbegeleider. Haar taken zijn begeleiding en instructie aan individuele kinderen en groepjes kinderen. Zij biedt een programma aan dat door de groepsleerkracht wordt gevraagd en door haarzelf in een passende werk- of gespreksvorm wordt gegeven. Ook adviseert zij de leerkracht bij het aanbod. Van de vorderingen die een kind maakt maakt ze notities of een verslag en bespreekt dit weer met de leerkracht. Voor leerkrachtondersteuning is een collega 4 dagen per week beschikbaar en een andere collega voor 5 dagen in de week.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			

Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod:

Elk kind maakt deel uit van een groep en volgt lessen met de groep en in de bouw. Voor de ondersteuning werken we ook samen met externen, mits dit past binnen ons aanbod. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van deze adviezen en tips. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodes	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden	
#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0 %	0 %	73 %	27 %

Indicator HGW	Score
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	Ontwikkeld
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	Ontwikkeld
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ver ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	Ontwikkeld
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ontwikkeld
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De eigen leerkracht signaleert in samenwerking met de leerkrachten van de instructiegroepen. Zo krijgen zij een breed beeld van wat een leerling nodig heeft. Het aanbod wordt hierop afgestemd in verschillende instructiegroepen per bouw. Ook kan er begeleiding gegeven worden in kleinere groepen indien nodig. Onze ondersteuning gaat altijd in samenwerking met ouders. In sommige gevallen is het soms nodig om de onderwijsbehoeften in een breder perspectief te plaatsen. In dat geval consulteren wij de orthopedagoog die via ons bestuur verbonden is aan onze school. Deze consultatie vindt plaats in het ondersteuningsteam in aanwezigheid van de ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Kwaliteitscoördinator
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Aloysiusschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Ondersteuningsteam

Samen met ouders, orthopedagoge, leerkracht, KC-er en directie wordt in het ondersteuningsteam gesproken over de te kiezen aanpak, wensen en vragen.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Kwaliteitscoördinator
- Teamleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Logopediepraktijk
Fysiotherapeut

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie en kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Tenslotte

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met instemming van de MR.

Mocht u na het lezen nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Oktober 2024

Jacky Slijkhuis en Marielle Sprenkeling, schoolleiders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.