



ST ALOYSIUSSCHOOL

Aloysiusschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Aloysiusschool is een van de 19 Sarkonscholen in de Noordkop. Wij leren met LEV. Dat betekent dat we een Leerplek voor het leven willen zijn waarin kinderen zich op Eigen wijze kunnen ontwikkelen en waarin we werken aan Vertrouwen door verbinding. Door een leiderschapsschool te zijn geven we hier vorm aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook beschrijven we wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiusschool,

Jacky Slijkhuis en Marielle Sprenkeling

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiusschool
Langestraat 3
1741HB Schagen

☎ 0224-850384
🌐 <http://www.aloyssiusschagen.nl>
✉ administratie.aloysius@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J.C. Slijkhuis	directeur.aloysius@sarkon.nl
Directeur	M.C.C. Sprenkeling	directeur.aloysius@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3747
🌐 <http://www.sarkon.nl>

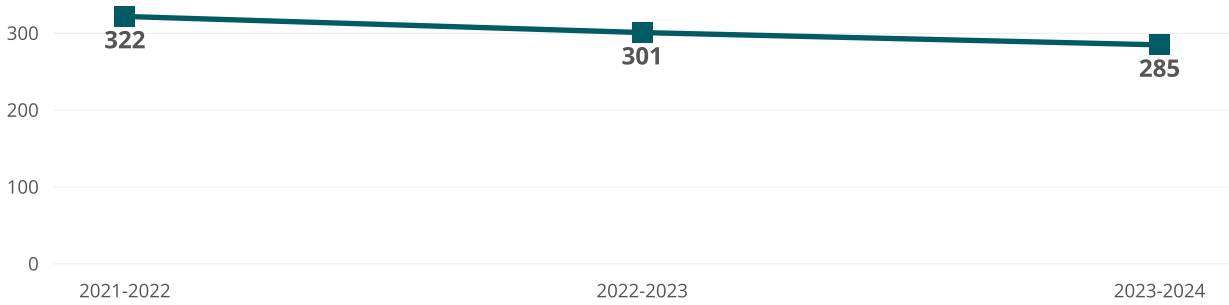
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

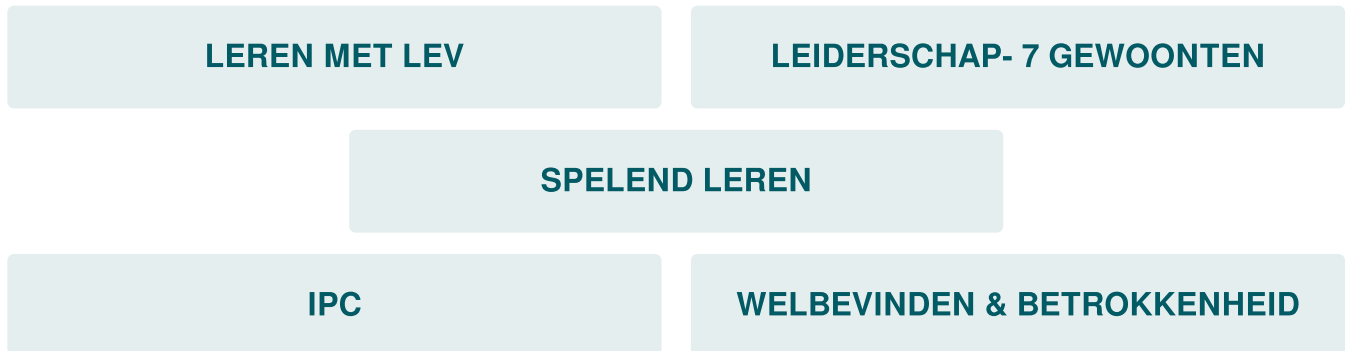
2023-2024
285

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

LEV staat voor moed!

LEREN MET LEV STAAT VOOR:

Een leerplek voor het leven

Onze scholen zijn als het ware kloppende harten, waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

Op eigen wijze

Je bent uniek en je hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding.

Vertrouwen in de ander begint bij zelfvertrouwen. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. De katholieke humanistisch- sociale leer en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij tonen **LEV** door op onze school leiderschap centraal te stellen. Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen relatie, competentie en autonomie ontwikkelen en ervaren, oftewel:

- * ik mag er zijn
- * ik vertrouw op wat ik al kan
- * ik doe het zelf en samen.

Het leiderschap en deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee je zelf leider wordt van je leven en je leren:

1. Ik ben proactief; ik kan kiezen en neem verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.
2. Ik begin met het einddoel voor ogen; ik heb in gedachte waar ik naartoe wil.
3. Ik doe belangrijke dingen eerst; ik weet waar ik mee begin.
4. Ik denk win-win; niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden; ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart.
6. Creëer synergie; samen kunnen we meer dan alleen.
7. Houd de zaag scherp; ik zorg goed voor mezelf, balans voelt het best.

Wij maken met elkaar de ontwikkeling naar kindgericht onderwijs, wat voor onze school betekent dat ieder kind en diens betrokkenheid, welbevinden en ontwikkeling centraal staat. We bieden onderwijs op maat door middel van thematisch en groepsdoorbrekend spelen en werken. Vanuit het lerend spelen wordt geleidelijk de overstap gemaakt naar onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier leren de kinderen over elkaar en de wereld om zich heen.

Wij zijn een georganiseerde school waar de leerlingen leren in een veilige, rustige en uitdagende leeromgeving. De onderwijskwaliteit wordt hoog gehouden door betrokken collega's die zich blijven ontwikkelen en samenwerken binnen een cultuur waarin kennis en passie wordt gedeeld.

Identiteit

De katholieke wortels van onze school inspireren ons om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen.

Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen met elkaar en besteden wij aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken binnen onze school met drie teams (onderbouw 1-2-3, middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-7-8)

Deze groepen zijn verdeeld in basisgroepen met een eigen leerkracht en daarnaast werken we groepsdoorbrekend.

Waarom werken we groepsdoorbrekend?:

Omdat we willen dat de leerling leidend is. We maken elk jaar stappen om de ontwikkeling van de leerlingen als doel te hebben en deze te koppelen aan een passend aanbod.

Omdat de leerlingen een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen in onze bouw. We helpen elkaar met een breed aanbod. De basisgroep vormt de verbinding tussen ouders- leerling en de school en is de plek waar de sociale activiteiten het meest plaatsvinden.

Omdat we willen samenwerken. Samenwerken gaat over wederzijdse afhankelijkheid en een gezamenlijk resultaat. Over het benutten van talenten, over feedback aan elkaar geven, over gezamenlijke verantwoordelijkheid en de inbreng van iedereen. Dat doen we dus ook als het gaat om de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen.

Omdat we de energie willen bundelen tot synergie. Stagiaires worden breder ingezet. Gastdocenten kunnen zelfstandig aan de slag. We kunnen deze collega's en studenten een rol geven die hen onderdeel van een team maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lerend spelen	 16 u 30 min	 16 u 30 min
Buitenspel en bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Leren in groep 1-2 vindt plaats via het spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt 6 tot 8 weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: Spelactiviteiten; Constructieve en beeldende activiteiten; Gespreksactiviteiten; Lees- en schrijfactiviteiten; Reken- en wiskunde activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie en Expressie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Burgerschap en Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen, Taal en Schrijven	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 30 min	9 u 30 min	9 u 30 min
Overig	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Taal						
Lezen						

Vakken worden steeds minder geïsoleerd aangeboden. Ons streven is dat er synergie ontstaat en dat vakken en thema's in elkaar overlopen en elkaar versterken. Dit doen we met IPC (International Primary Curriculum). Dit basisonderwijs-curriculum werkt met brede thema's, is gericht op de hele wereld en omvat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en burgerschap. Binnen IPC zijn de leerlingen aan zet. Ze gaan samen met de leerkracht op onderzoek uit, ontwikkelen vaardigheden en doen kennis op. Kunstzinnige en creatieve vorming krijgt aandacht en combineren we waar het kan met de thema's van IPC. Verkeer en Engels zijn vakken die apart worden gegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderkeuken
- Praktijkruimte logopedie
- Aula met podium en tribune
- Buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal in 2025
- Speelleerplein onderbouw en Leerplein bovenbouw



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- * Een duocollega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.
- * We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.
- * Lukt dit niet, dan zetten we onze leerkrachtondersteuners en LIO-studenten in en herorganiseren de dagen enigszins om het verzuim op te vangen.
- * Wanneer dit laatste ook niet lukt, zal de groep opgesplitst worden en verdeeld over andere groepen binnen de school.

Als een verlof voor een of twee uur nodig is regelen we het intern.

Het lukt niet altijd om vervanging te regelen, ondanks onze inspanningen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Schakelgroep jonge taalrisicoleerlingen, samen met*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKRS en De Hooijbergh en Fun4Kids*.

Spelen, ontdekken en leren binnen de thema's

Kleuters moeten spelen! Het kind in de kleuterfase ontwikkelt zich op een geheel eigen manier. Het spelenderwijs leren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Binnen spel en in de kring komen alle ontwikkelingslijnen (taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel) samen. Daarom werken wij met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We zorgen voor een rijke leeromgeving door het inrichten van steeds wisselende uitdagende speelhoeken en plekken. De activiteiten worden binnen het (rollen)spel aangeboden. Bij het thematiseren verbinden de leerkrachten hun bedoeling met de betekenissen van de kinderen. Zij zorgen ervoor dat het spel nieuwe spelimpulsen krijgt, door veel mee te spelen en te observeren. Samen met de kinderen richten wij de spelhoeken in en begeleiden de leerkrachten het spel op verschillende niveaus. Voor zowel extra zorg als extra uitdaging nodigen we de kinderen uit in de hoeken om met ons mee te spelen. Op deze manier sluiten we goed aan bij ieder kind. Wij werken in de onderbouw samen met de groepen 1, 2 en 3. We spelen en leren over dezelfde thema's. In ieder groep wordt een andere themahoek ingericht binnen een overkoepelend thema. Tijdens het groepsdoorbrekend spelen hebben de kinderen op deze manier een breed spelaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. We zijn naast leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. We dragen samen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Kwaliteit gaat over de juiste keuzes maken. Dat betekent reflecteren op eigen gedrag en een focus op datgene waar we invloed op hebben of waarop we onze invloed kunnen vergroten. We realiseren feedback via werkoverleg, evaluatie van opbrengsten, klassenconsultaties en flitsbezoeken. We bevorderen het uitproberen van alternatieve aanpakken om te onderzoeken wat tot verbetering van de schoolontwikkeling kan leiden. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Onze school werkt met een schooljaarplan. In dit plan staat beschreven hoe wij onze school verder ontwikkelen vanuit onze visie en missie en hoe we dit verantwoorden vanuit onze opdracht en middelen. Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op de website.

De doelen van ons schoolplan 2024-2028 hebben de volgende ontwikkelingen in zich:

De ambities van het schoolplan 2024-2028 zijn onder de volgende drie thema's te verdelen:

- Kindgericht en inclusief onderwijs
- Didactiek en aanbod
- Werken binnen de LEV-cultuur

Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs

- * Wij ontwikkelen een doorgaande lijn in het pedagogisch handelen, waarbij we door middel van een persoonlijke en coachende benadering invloed uitoefenen op het gedrag van onze leerlingen.
- * Wij borgen onze flexibele, dynamische organisatie door groepsdoorbrekend werken in te zetten in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- * Wij ontwikkelen onze visie op inclusief onderwijs.

We versterken onze didactiek en verbreden ons aanbod

- * We verweven Burgerschap verder in ons aanbod door de koppeling te maken met thematisch werken en The Leader In Me (TLIM).
- * Het curriculum rondom digitale geletterdheid wordt verder vormgegeven en geïmplementeerd.
- * Wij observeren en begeleiden het spel bij spelend leren door middel van verkennen, verbinden en verrijken.
- * Wij breiden het betekenisvol onderwijs verder uit. We hebben aandacht voor metacognitie en werking van het brein binnen ons betekenisvol onderwijs.
- * Wij hebben aandacht voor het borgen van het werken met de leerlijnen.
- * We breiden het formatief handelen uit.
- * We versterken het aanbod en de begeleiding van NT2-onderwijs.
- * We zetten een interne klusklas op om tegemoet te komen aan een praktisch aanbod voor leerlingen die dit nodig hebben.
- * We vernieuwen onze screening voor (hoog)begaafde leerlingen.
- * We gaan dynamisch werken met MijnRapportfolio.

Wij werken binnen de LEV-cultuur

- * We voeren de nieuwe gesprekkencyclus van Sarkon in.
- * We onderzoeken met elkaar hoe we de vergaderingen in onze organisatie kunnen vormgeven.
- * We organiseren het onderwijs binnen een horizontale organisatie, met een duidelijke rol voor de experts.
- * We versterken en borgen ons systeem van kwaliteitskaarten.
- * We versterken de samenwerking tussen experts.
- * We betrekken de ouders bij ons onderwijs, zodat de thuisbetrokkenheid versterkt wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultatie voor het proces van feedback, feedup en feedforward t.a.v. deze doelen. Er worden succesfactoren geformuleerd en afspraken gemaakt voor borging. Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid te weten:

- IPC- begeleiding en scholing vanuit IPC-Nederland.
- Begeleiding en scholing vanuit Snappet
- Scholing en begeleiding vanuit Mijn Rapportfolio.
- E-wise: Het platform dat zowel online cursussen als opleidingen en cursus op maat levert, gericht op eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling.

De coördinatie van de ontwikkelpunten wordt door de specialisten en het MT gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Doelgroepen en mogelijkheden:

ADHD:

herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

ASS problematiek:

herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie. Al dan niet met externe ondersteuning.

Meerkunners en hoogbegaafdheid:

herkennen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften in de klas, de interne plusklas en eventuele externe ondersteuning van de Plusklas in Schagen of de specialisten hoogbegaafdheid.

Dyslexie:

herkennen, werken met EED protocol en begeleidingsplan met structurele ondersteuning op leesbegeleiding buiten de klas.

Faalangst en concentratieproblemen:

herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door kwaliteitscoördinator of schoolmaatschappelijk werkster. Mogelijk ook deelname aan kanjertraining buiten de klas.

Pestgedrag:

aanpak in de groep preventief via de 7 gewoonten, de gouden weken en elementen van de Kanjertraining. Individueel doen we dit ook met behulp van Kanjertraining. Tevens volgen we de stappen van het anti-pestprotocol.

Alle informatie is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel.

Voor meer vragen kunt u zich wenden tot de kwaliteitscoördinator van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het groepsdoorbrekend werken ontwikkelen wij steeds verder om een goed aanbod op maat te kunnen realiseren en ons te bewegen richting inclusief onderwijs. De samenhang tussen een goed aanbod, een eigen tempo en een passende werkplek heeft grote invloed op welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Jonge kind specialist

Onze orthopedagoog is vanuit Sarkon beschikbaar. De logopedist heeft maandag en vrijdag praktijk in de school en is beschikbaar voor consulten. Risicoleerlingen worden door haar gescreend. De andere specialisten maken deel uit van ons team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertrainer
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator
- Jonge kind specialist

Onze kwaliteitscoördinator is ook gecertificeerd kanjertrainer.

Een van onze leerkrachten heeft ruime kennis en vaardigheid m.b.t. autisme.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch educatief professional

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Jaarlijks huren we een fysiotherapeut in voor de screening van specifieke leerlingen in de onderbouw die zich motorisch minder snel of anders ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze expertise halen wij van buiten in samenwerking met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken aan sociale vaardigheden op onze school. Onze basis wordt gevormd door de zeven gewoonten van Covey. Deze gewoonten bouwen aan onafhankelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid bij de kinderen. Doel is om kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling en leider van hun eigen leven.

Naast de zeven gewoonten gebruiken we elementen van de Kanjertraining voor het aanleren van sociale vaardigheden en het voorkomen of oplossen van pesten. Ook werken wij met de Gouden weken bij de start van het schooljaar en de zilveren weken halverwege het schooljaar. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.

We zetten ook de methodiek van de Gouden weken in om de sociale cohesie na vakanties te versterken.

Wij zetten regelmatig de Kanjertraining preventief in om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Deze training werkt met rollenspellen en typologieën die kinderen leren waar ze staan, welke rol ze hebben bij omgaan met elkaar en hoe ze een positieve sfeer kunnen realiseren.

Ons pestprotocol wordt toegepast als leidraad.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerkracht observeert, signaleert en organiseert groepsgesprekken en individuele gesprekken waarin het welbevinden van de kinderen wordt besproken.

Via IEP nemen wij twee keer per jaar de hart en handen - toets af. Hierbij worden de subdomeinen zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en uiten van gevoelens gemeten.

Daarnaast gebruiken we het meetinstrument KanVas. Op basis van deze bevindingen formuleert de leerkracht zijn aanpak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Blom	moniqueblom@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Blom	moniqueblom@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het geven van informatie en maken van afspraken gaat via de Kwieb-ouderapp en de website. De algemene informatie vindt u in deze schoolgids.

Op onze **website** vindt u onze schoolgids, de afspraken en **agenda**. De **Kwieb-ouderapp** wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie. Deze gratis app is verbonden aan onze website. Via berichten blijft u op de hoogte van alles wat voor u relevant is.

Vanuit de directie is er voor iedere vakantie een nieuwsbrief met de grote lijnen, ontwikkelingen en andere belangrijke informatie voor ouders.

Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar vinden de startgesprekken plaats. In dit startgesprek maken leerkrachten, leerling en ouders kennis met elkaar en stemmen ze af op welke wijze en met welke regelmaat er contact is.

Gezonde lunch

Samen dragen we zorg voor een gezonde leefstijl bij leerlingen. Rond 10 uur een tussendoortje en rond 12 uur een lunch is wat de kinderen daarvoor meekrijgen van ouders. Wij vragen van alle ouders dat ze daarin bewust een keuze maken voor **een gezonde lunch**. Op school wordt regelmatig getrakteerd bij verjaardagen e.d. Ook hier vragen we om verantwoorde **traktaties**.

Klachtenregeling

De **klachtenregeling PO en VO Den Helder en omstreken** is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief op de Aloysiusschool. Ze worden bij diverse activiteiten betrokken. Regelmatig zetten ze zich in voor de kinderen. Wij zijn daar erg blij mee. Samen met de leerkrachten maken de ouders het een stuk plezieriger op school.

Een paar voorbeelden:

Hulp bij het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje; bij sportactiviteiten; bij expressie; bij de spelletjesochtenden van groep 1-2; bij organisatie van activiteiten en excursies; verkeersouders .

D.m.v. inschrijfformulieren in de Kwieb schoolapp kunt u zich opgeven voor hulp bij activiteiten.

Een deel van de ouders zet zich structureel in voor de school:

De **ouderwerkgroep** is een groep ouders die zich inzet voor de kinderen en hun ouders op school.

De **medezeggenschapsraad** behartigt de belangen van ouders, kinderen en leerkrachten van onze school.

De **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad** doet dit op bestuursniveau bij stichting Sarkon.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €42.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Versnaperingen bij evenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

De Aloysiusschool sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Kwieb schoolapp meldt u uw kind ziek. De betreffende leerkracht krijgt dan deze melding binnen. Als dit niet lukt of er is iets ernstigs aan de hand met uw kind dan belt u de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie of via de leerkracht vraagt u een formulier van leerplichtzaken. Als u voldoet aan de **criteria**, dan kunt u het formulier invullen en dit formulier bij de administratie of directie inleveren.

4.4 Sponsorbeleid

Voor informatie over sponsoring en de toetsing hiervan door de MR, klikt u op de volgende link:

Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen via het leerlingvolgsysteem Looqin. Hierbij staat welbevinden en betrokkenheid van de kinderen voorop.

De tussentijdse resultaten van de groepen 3 t/m 8 worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van IEP.

Dit geldt voor de volgende vakken: Lezen (begrijpend lezen), rekenen, taalverzorging en technisch lezen,

De toetsen worden op twee momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA cyclus.

In ons schoolplan beschrijven we de wijze waarop we onze doelen evalueren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

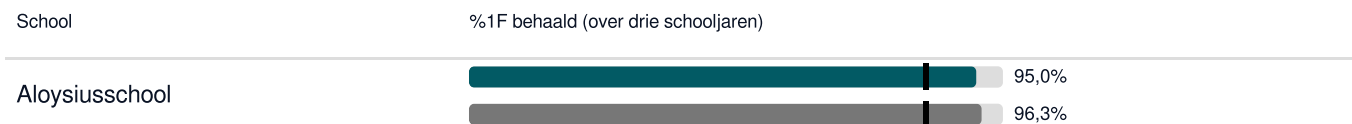
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op het ingeschatte uitstroomprofiel vanuit de ontwikkeling in de voorgaande jaren in relatie tot de persoonlijke mogelijkheden en talenten. Dit voorlopige advies wordt medio juni besproken met de leerling en de ouders. In groep 8 is eind oktober een toetsmoment van het IEP Leerlingvolgsysteem. De resultaten gebruiken we als tussenevaluatie in combinatie met de voortgang in het leren. Als de resultaten en voortgang afwijken van het voorlopig advies hebben we een gesprek met leerling en ouders. In februari is de landelijke doorstroomtoets die we als laatste evaluatie gebruiken. Daarna stellen we het definitieve schooladvies vast en bespreken dit met leerling en ouders. Met dit advies wordt een schoolkeuze gedaan door leerling en ouders.

Jaarlijks verschillen de cijfers enigszins rond de uitstroom en de resultaten van de eindtoets. Kinderen verschillen en ook elke groep is niet een gemiddelde. Om toch te zien wat het algemene beeld is, is het goed om de **uitstroomgegevens over meerdere jaren** te bekijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	10,5%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	8,8%
havo	22,8%
havo / vwo	15,8%
vwo	22,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik mag er zijn

Ik vertrouw op wat ik al kan

Ik doe het zelf en samen

Visie: We baseren onze missie op drie basisbehoeften die elk kind nodig heeft. Dat zijn relatie, competentie en autonomie.

In onze missie vertaalt dit zich in de drie kernzinnen

* Ik mag er zijn.

* Ik vertrouw op wat ik al kan.

* Ik doe het zelf en samen.

Jonge kinderen zijn afhankelijk van anderen. Wanneer je afhankelijk bent, heb je anderen nodig om je doel te bereiken. Wanneer je groeit in onafhankelijkheid (het zelf kunnen en doen vanuit vertrouwen), bereik je doelen op eigen kracht.

Bij wederzijdse afhankelijkheid (open staan voor de ander om samen meer te bereiken) komen jouw initiatieven samen met die van anderen.

Deze groei, van afhankelijkheid naar onafhankelijkheid en uiteindelijk naar wederzijdse afhankelijkheid, gaat over leiderschap.

Wilt u hier meer over weten? Kijk op onze webpagina over "**The Leader in Me**"

Werkwijze Sociale opbrengsten


Persoonlijk leiderschap willen wij bereiken door te werken volgens de principes van de zeven gewoonten:

1. Ik ben proactief; *ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.*
2. Ik begin met het einddoel voor ogen; *ik heb in gedachten waar ik naartoe wil.*
3. Ik doe belangrijke dingen eerst; *ik weet waar ik mee begin.*
4. Ik denk win-win; *niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.*
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden; *ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart.*
6. Creëer synergie; *samen kunnen we meer dan alleen.*
7. Houd de zaag scherp; *ik zorg goed mezelf, balans voelt het best.*

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	-	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	-	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	-	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	-	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	-	-	14:00 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKRS De Buizenberg (inpandig)** en **Fun4Kids (locatie Hoep Zuid)** en **De Hooijbergh (Barsingerhorn)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **SKRS de Buizenberg**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKRS De Buizenberg (inpandig)** en **Fun4Kids (locatie Hoep Zuid)** en **De Hooijbergh (Barsingerhorn)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk via SKRS De Buizenberg of externe organisaties.

Wij werken met een continuooster met 5 gelijke dagen. Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Ze eten tussen de middag samen met de leerkracht en gaan daarna naar buiten zodat de leerkracht nog even pauze heeft. Tijdens de pauze lopen er medewerkers van de SKRS en van school buiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	13 november 2024	
Studiedag	07 oktober 2024	
Studiedag	06 februari 2025	

 [Meer laden...](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Op afspraak
Directie	Werkdagen	Op afspraak
Administratie	Dinsdag	Tussen 8.00 en 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag t/m donderdag	Op afspraak