

# PROTOCOL omgaan met elkaar

## 1 Wat doet school om het pesten/buiten sluiten te voorkomen:

Onze visie:

- Ik mag er zijn.
- Ik kan het.
- Ik doe het zelf en samen.

Vanuit deze visie treden we elkaar tegemoet.

We leren onszelf zeven goede gewoonten aan die preventief zijn bij het respectvol met elkaar omgaan:

### **Je bent proactief:**

Als een of meer leerlingen je pesten, dan kom je in actie en gebruik je de cirkel van invloed. We oefenen dit in de klas met de lessen van De Vreedzame School (onderbouw) en de zeven gewoonten en waar nodig met een kanjertraining. In de gouden weken aan het begin van het schooljaar besteden we aandacht aan de sociale verbinding met elkaar in de groep, Met de jaarlijkse zilveren en bronzen weken onderhouden we dit.

### **Je hebt het einddoel voor ogen:**

Je houdt voor ogen dat jij er mag zijn, dat je jezelf mag zijn en zo doe je ook naar anderen. Met je groep heb je een missiestatement en regels. Deze doelen streef je samen na.

### **Belangrijke zaken eerst:**

Het allerbelangrijkst is dat jij je goed voelt en dat de ander zich goed voelt.

Als er conflicten zijn of ruzies, als je teleurgesteld bent of geïrriteerd, bepaal dan samen hoe je dit op kunt lossen.

Als anderen jou pesten dan moet dat direct worden opgelost. Je wacht er niet mee. Je volgt daarbij het stappenplan. Als jij anderen pest, dan voel jij je ergens niet goed over. Dan heb jij iets nodig wat je op een goede manier ook kunt krijgen. Vaak weet je zelf niet wat dat is. Bespreek het met je leerkracht. Hij/zij wil en kan je hierbij helpen.

### **Denk win-win:**

Bij de onderbouw leren we al dat samen spelen en samen delen helpt om het goed te hebben met elkaar. Opstekers, vriendelijkheid, samenwerken en ruimte geven aan elkaar is er in overvloed. Gebruik het. We leren je ook dat iedereen een emotionele bankrekening heeft. Hoe meer stortingen je doet bij de ander, hoe hoger het saldo. En als je toch een opname doet bij een ander, besef dan dat je weer iets moet storten.

### **Eerst begrijpen, dan begrepen worden:**

Luister met je oren, je ogen en je hart. Laat conflicten, ruzies en belangen niet groter worden. Begin met het begrijpen van de ander, dan ontstaat er bij de ander ruimte om jou te begrijpen.

**Creëer synergie:**

Met je groep kun je heel veel synergie creëren door allemaal een bijdrage te leveren aan een goede sfeer. Samen proactief zijn in het goed omgaan met elkaar. Help elkaar om positief en weerbaar te zijn door opstekers te geven, samen te werken en voor elkaar op te komen.

**Houd de zaag scherp:**

Zorg goed voor jezelf. Dat doe je door goed te eten, goed te slapen, voldoende te bewegen, je familie en vrienden aandacht te geven en te genieten van leuke en mooie dingen. Dat houd je fit, scherp en weerbaar. Samen ontspannen, samen bezinnen en goede gesprekken hebben, samen sporten, samen eten, samen feesten kunnen we ook in onze groep. Daarmee houden we samen de zaag scherp.

**2 Welke middelen hebben we om in te grijpen:**

We gebruiken het stappenplan

**Wat doe je als je pest of gepest wordt?**

Stap 1: Probeer eerst zelf de pestproblemen op te lossen. Stel je weerbaar op en geef je grenzen aan of ga in gesprek.

Stap 2: Helpt stap 1 je niet verder, dan vertel je het aan de leerkracht.

Stap 3: De leerkracht gaat met jullie in gesprek en maakt afspraken om het pesten te stoppen.

Stap 4: De leerkracht controleert of het pesten inderdaad gestopt is en blijft.

Stap 5: Als het pesten niet stopt of terugkomt, dan vertel je dit opnieuw aan de leerkracht. De ouders van de leerlingen die gepest zijn, worden gebeld door de leerkracht. De ouders van het kind dat gepest heeft moeten naar school komen. Met de ouders bespreken we hoe het komt dat de pester dit doet en hoe de pester dit kan stoppen. Alle leerkrachten gaan nog beter opletten op de pester. De pester krijgt straf.

Stap 6: Als het pesten dan nog steeds niet over is, dan moet de pester samen met de ouders naar de directeur. Er wordt dan een flinke straf gegeven aan de pester en strenge afspraken gemaakt. Het kán gebeuren dat de pester geschorst wordt of zelfs naar een andere school moet.

*We werken goed samen*

Het belangrijkste middel om pesten te stoppen is het vertrouwen dat we krijgen als school in onze aanpak. Behandel ons als professionals. Dat betekent dat u vertrouwen toont en dat u feedback mag geven en krijgen over aanpak en opvoeding.

Vertrouwen zit niet in papieren en handtekeningen, maar in het opbouwen van een goede relatie tussen ouders en school.

Soms zijn formulieren nodig, maar we beginnen onze aanpak er niet mee.

We hebben de volgende instrumenten die we kunnen inzetten:

- Een duidelijke visie met een aansluitende pedagogische leerlijn (de zeven gewoonten en de gouden weken)
- Het stappenplan

- De kanjertraining voor individuele leerlingen of groepen.
- Naslagwerken, nieuwe kennis en cursussen die ingezet worden.
- Het protocol schorsing en verwijdering. We passen dit toe als pestgedrag niet stopt na stap 6 en dus een onveilige situatie in stand houdt voor leerlingen of groepen.

### **Wat doet u als ouder om pesten te voorkomen?**

De zeven gewoonten bevorderen zelfsturing en leiderschap.

Wij verwachten dat u zelf ook een voorbeeld bent voor uw kind door de gewoonten voor te leven. Conflicten tussen leerlingen of pestgedrag tussen leerlingen kunnen goed worden verholpen mits ouders proactief zijn bij het oplossen.

### **U bent proactief (gewoonte 1):**

*Hieronder ziet u wat proactief en dus effectief is en wat reactief is en dus escalerend of negatief werkt.*

proactief	reactief
U maakt zich zorgen om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind. U overlegt dan met de leerkracht. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere leerlingen.	U laat zich leiden door emotie en overdondert andermans kind, een groep of ouder op een verbale of fysieke manier. U gaat kwaadspreken/roddelen of via sociale media uw onmacht uiten.
U gebruikt de school als medestander om het op te lossen. Zij kunnen invloed uitoefenen in de schoolse situatie.	U gaat medestanders zoeken bij andere ouders. Het probleem escaleert.
U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. De emotionele bankrekening van de ander krijgt een storting.	U spreekt in negatieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. De emotionele bankrekening van de ander verliest saldo.
U toont zelfbeheersing en bent een voorbeeld voor uw kind.	U verliest uw zelfbeheersing en bent geen voorbeeld voor uw kind.
U voorkomt emotionele opwinding of vermindert dit	U veroorzaakt emotionele opwinding.
U corrigeert uw kind vanuit liefde. Uw kind krijgt zelfvertrouwen.	U corrigeert uw kind vanuit ergernis en frustratie. Uw kind voelt zich afgewezen.
U werkt mee om uw kind dat zich misdraagt, te corrigeren en te helpen. U zit op dezelfde lijn als de school.	U ontkent het probleem dat uw kind heeft en vindt dat het een zaak van de school is.